



GyRe

**MODALITÉS D'INSCRIPTION AUX
OPTIONS COMPLÉMENTAIRES
POUR LES ÉLÈVES DE 3M EN 2026-2027**

Principes

Les disciplines fondamentales garantissent une large et solide formation générale. Le système d'options permet des profils de formation nuancés, selon les intérêts, les goûts et les projets des élèves. L'**Option Spécifique (OS)** donne l'accent principal ; l'**Option Complémentaire (OC)** renforce l'accent ou le diversifie. Conformément au règlement, certaines combinaisons d'OS et d'OC ne sont pas permises (Tab. 1).

Toutes les Options Complémentaires sont proposées, mais l'établissement ne peut, en principe, ouvrir de cours lorsque moins d'une douzaine d'élèves sont inscrits. **Les inscriptions sont définitives.** Seuls les élèves qui redoublent à l'issue de leur troisième année peuvent demander à changer d'OC. Ils en font alors la demande par écrit à la Direction à la fin de l'année scolaire échouée.

Échéancier

3 novembre 2025 midi	Envoi du lien vers la brochure sur les e-mail @eduvaud.ch Vous prenez connaissance des OC proposées sur le site web du Gymnase.
20 novembre 2025 12 h 30	Présentations par les maîtres (p. 16) Vous rencontrez les maîtres qui enseignent les OC à l'occasion des présentations.
20 novembre 2025 14 h	Envoi du lien d'inscription sur les e-mail @eduvaud.ch Vous exprimez deux choix différents , par ordre de priorité, sur la plateforme web Hermès. Les codes d'accès individuels eduvaud sont indispensables .
28 novembre 2025 midi	Délai d'inscription en ligne Si vous n'exprimez pas vos préférences dans les délais impartis, une OC vous sera attribuée d'office selon les places encore disponibles.
Courant décembre 2025	Communication des inscriptions définitives aux OC La Direction tient compte de vos choix, mais se réserve le droit, pour des raisons d'harmonisation de l'enseignement et d'effectifs des groupes, d'imposer le second choix. Un nombre important d'inscrits peut mener à l'ouverture de plusieurs groupes pour une OC. Les maîtres en charge prennent alors contact avec les élèves concernés et proposent d' éventuelles variantes de l'OC selon une procédure <i>ad hoc</i> . Si vous n'exprimez pas vos préférences dans les délais impartis, une variante de l'OC vous sera attribuée d'office.

Tab. 1 : Certaines OC sont incompatibles avec certaines OS (RRM art. 9 al. 5). Une même discipline ne peut pas être choisie à la fois en OS et OC. De plus, les OS Musique et Arts visuels excluent les OC Musique, Arts visuels et Sport.

	OcMat	OcAvi	OcBio	OcChi	OcEdr	OcGeo	OcHis	OcHsr	OcInf	OcMus	OcPhy	OcSpo
OsAv	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
OsBc	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OsEd	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OsEs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OsLa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OsMu	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
OsPm	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
OsPp	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Options Complémentaires au choix

OcMat : Applications des mathématiques	4
OcAvi : Arts visuels	5
OcBio : Biologie	6
OcChi : Chimie	7
OcEdr : Économie et droit	8
OcGeo : Géographie	9
OcHis : Histoire	10
OcHsr : Histoire et sciences des religions	11
OcInf : Informatique	12
OcMus : Musique	13
OcPhy : Physique	14
OcSpo : Sport	15

Lors des inscriptions, vous opterez pour **deux choix différents**, par ordre de priorité.

Si le délai d'inscription n'est pas respecté, **une OC vous sera attribuée arbitrairement**.

Attention : **certains choix sont incompatibles** avec certaines OS (Tab. 1).

Les inscriptions sont définitives.

OcMat : Applications des mathématiques

Quoi ?

Ce cours est une introduction aux statistiques vues dans de nombreux cursus universitaires. Il aborde plusieurs outils utiles tant pour la présentation que pour l'analyse de données :

- Statistiques descriptives** Quel graphique doit-on utiliser pour faire passer au mieux ses idées ?;
- Intervalle de confiance** Un sondage prédit que le candidat républicain aux élections américaines devrait remporter un état avec 52 % des voix ± 4 %. Comment calculer la marge d'erreur de 4 % et que peut-on en conclure sur les probabilités de victoire des candidats ?;
- Tests d'hypothèse** Une étude effectuée sur 300 personnes montre que la mémorisation de concepts diminue légèrement lorsqu'on pose son smartphone sur la table. Cette légère différence dans les échantillons de l'étude peut-elle être généralisée à la population entière ?;
- Régression et corrélation** Comment évolue notre consommation d'électricité ? Quelle sera-t-elle dans 10 ans ? Y a-t-il un lien entre le QI et la couleur des cheveux ? Est-ce un lien de cause à effet ?

Pour qui ?

Les statistiques touchant de très nombreux domaines d'étude, cette option s'adresse notamment aux futurs étudiants en sciences humaines, en sciences sociales et politiques, en HEC ou encore en médecine. Elle est construite pour être accessible à tous niveaux de mathématiques, mais ne peut pas concerner les élèves qui suivent l'option spécifique physique et applications des mathématiques.

OcAvi : Arts visuels

Abordée en option complémentaire, la discipline Arts visuels comprend à la fois un cours théorique (1 période hebdomadaire d'histoire de l'art) et un travail pratique en atelier (2 périodes hebdomadaires d'arts visuels). Si cette option permet un développement de la discipline fondamentale, elle est également ouverte aux élèves n'ayant pas suivi de cours d'arts visuels en 1^{er} et 2^e années.

Sur le plan théorique, les élèves abordent différentes notions et enjeux liés à l'histoire de l'art : ils apprennent principalement à analyser de manière approfondie des œuvres anciennes, modernes et contemporaines. Il s'agit de s'approprier progressivement des clés de lecture facilitant l'interprétation de ces œuvres ainsi qu'un vocabulaire visuel propre à la discipline pour les décrire.

La pratique en atelier favorise non seulement l'apprentissage de techniques traditionnelles ou contemporaines mais aussi les capacités de l'élève à s'en servir pour exprimer un message personnel et cohérent.

Durant le premier semestre, les élèves s'initient à des techniques artistiques et expérimentent diverses formes du langage plastique. Le second semestre est dédié à la réalisation d'un projet personnel à partir d'un thème défini par les enseignant·e·s. Les élèves effectuent leurs propres choix techniques, formels et conceptuels en fonction de la thématique et de leurs intérêts. Ils situent leur travail dans un contexte historique et théorique, avec l'appui des connaissances établies en cours d'histoire de l'art. Ils poursuivent un processus créatif impliqué – sollicitant imaginaire et réflexion – qui les mènera à un résultat tangible, puis à l'examen oral de fin d'année.

Que ce soit en cours d'histoire de l'art ou en atelier, les élèves sont encouragés à adopter une attitude ouverte et curieuse face aux images, à développer des travaux inventifs, à aiguiser leur sens critique ainsi qu'à s'interroger sur leurs propres travaux et sur ceux de leurs pairs.

OcBio : Biologie

L'option complémentaire de biologie s'adresse aux élèves qui souhaitent compléter les connaissances acquises dans cette discipline (cours de discipline fondamentale de 2^e et 3^e années), soit en vue d'une formation future dans le domaine des sciences ou de la santé, soit dans l'idée d'approfondir leur culture générale. Elle permet donc de renforcer leur formation scientifique.

Objectifs et contenus

Cette option complémentaire est focalisée sur l'Homme et les relations qu'il entretient avec son environnement, en particulier à travers l'étude :

- De la physiologie ; les fonctions principales, particulièrement celles qui mettent l'Homme en rapport avec son milieu (par ex. le système immunitaire, le système nerveux, l'endocrinologie et la nutrition) ;
- De l'évolution humaine ;
- De l'influence de l'homme sur l'environnement ;
- Des biotechnologies (dans les domaines médicaux et agro-alimentaires) à la fois d'un point de vue biologique, technique, écologique et éthique.

Afin de développer une démarche scientifique critique, les élèves se familiariseront à la lecture, l'analyse et la rédaction de textes scientifiques.

Les travaux pratiques (environ 15 séances) permettront d'illustrer les notions étudiées au cours et d'exercer la démarche expérimentale, ainsi que de se familiariser avec une approche naturaliste :

- Expériences de physiologie humaine ;
- Études sur le terrain, par ex. étude d'impact d'une activité humaine sur un cours d'eau ;
- Détermination et observation d'organismes (flore et faune) ;
- Physiologie végétale et animale ;
- Visites de laboratoires, d'expositions.

Dotation

3 périodes hebdomadaires, dont 1 de TP (2 périodes à quinzaine).

Examen

L'examen oral portant sur le cours et les travaux pratiques attestera de la maîtrise des savoirs et du savoir-faire.

OcChi : Chimie

Ce cours s'adresse aux élèves désireux d'élargir les connaissances du domaine de la chimie vues durant les cours de chimie "discipline fondamentale". Le contenu du cours est adapté à la composition de la classe.

L'OC Chimie s'adresse aux élèves possédant une grande curiosité envers les sciences et l'environnement, ou aux gymnasiens souhaitant s'orienter vers les études universitaires dans lesquelles la chimie joue un rôle important, comme par exemple :

- Écoles polytechniques (EPFL, ETHZ);
- Universités : médecine, chimie, pharmacie, sciences criminelles/forensiques, biologie, sciences de l'environnement, géosciences;
- Hautes écoles spécialisées (HES-SO, HEIAFR, HE-ARC, etc.) : ingénierie des sciences du vivant, chimie appliquée, conservation et restauration.

Contenu

Les sujets du cours d'OC Chimie peuvent varier selon les années. Les thèmes abordés lors du cours peuvent comprendre :

- aspects énergétiques des réactions chimiques;
- chimie organique (et biochimie);
- réversibilité des réactions chimiques;
- chimie de l'environnement.

Organisation

Le cours d'OC Chimie est doté de deux périodes de cours hebdomadaires et deux heures de travaux pratiques en demi-groupes toutes les deux semaines (pour un total de trois périodes hebdomadaires en moyenne).

2Mb

Le contenu de cette option complémentaire est accessible aux élèves de maturité bilingue français-anglais. Un soutien peut être proposé pour compenser l'absence de cours de chimie lors de l'année d'échange.

OcEdr : Économie et droit

Le cours se divise en quatre parties :

Les modèles économiques et leur vision de l'humain

Nous verrons comment les modèles économiques simplifient la réalité et influencent notre perception de l'humain, qu'il s'agisse de l'*homo economicus* ou de l'économie comportementale. Chaque modèle propose une vision différente des besoins d'aide, du rôle de l'État, ou encore du marketing. Ces représentations ont des implications idéologiques et influencent nos préférences en matière de politiques publiques.

Marketing, société et bonheur

Nous étudierons l'évolution du marketing et ses effets sur nos modes de consommation. Le concept de "filrière inversée" illustre comment les entreprises créent les besoins. Avec l'émergence des marchandises émotionnelles, le marketing devient plus intrusif. Nous verrons aussi comment la recherche sur le bonheur a favorisé une "industrie du bonheur", soutenue par l'injonction sociale au bien-être.

Idéologie, marketing et consommation ostentatoire

Nous analyserons comment le marketing s'appuie sur l'idéologie pour façonner les comportements. Le cas des biens "non-désirables" illustre comment certains objets, recherchés pour leur valeur sociale plutôt qu'utilitaire, deviennent attrayants. Les réseaux sociaux amplifient ce phénomène. Cette partie questionne la responsabilité individuelle et le rôle de l'État face à ces dérives.

Comment se forment les prix ?

Au-delà des équilibres économiques, nous aborderons la formation des prix comme un processus influencé par des facteurs sociaux, politiques et éthiques. Les prix sont à la fois des signaux économiques et des constructions sociales révélant des rapports de pouvoir.

OcGeo : Géographie

Maître : Donia Boujarda

*Détruire l'ennemi n'est pas l'apothéose de l'art.
Prendre ce que vous voulez à l'ennemi, que ce soit
une cité, une forteresse, un bateau, une armée,
voilà le summum de l'art.*

Sun Tzu

Les relations internationales sont synonymes de complexité, parfois de mystère, voire de fascination. Comprendre une société, examiner ses changements, étudier ses stratégies politiques sous un regard géopolitique, voilà un exercice profond.

L'art de la guerre, ou comment gagner sans combattre, est le plus ancien traité de stratégie qui nous offre une vision claire et puissante de ce que l'on qualifie aujourd'hui de "géopolitique". Finalement, qu'entendons-nous par géopolitique ?

L'objet sur lequel repose la notion de géopolitique est le territoire. Le territoire vu comme un espace approprié, abritant une population libre de se répartir dans ses limites et frontières, riche de formes et de reliefs, enfermant des ressources géologiques, support de tracés hydrologiques s'ouvrant à des espaces maritimes. Cet espace peut se retrouver au cœur de rivalités de pouvoir entre des acteurs étatiques ou des groupes informels.

Dans ce cours de géographie en option complémentaire, on vous proposera d'analyser à plusieurs échelles des situations avec des rapports de force. Vous mènerez des analyses spatiales autour d'enjeux géopolitiques comme les questions sécuritaires, démographiques, environnementales ; les enjeux liés aux ressources, à la politique. Vous vous intéresserez également aux challenges liés au cyberspace.

Voici quelques grandes lignes du cours :

- Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution ;
- Décrypter un conflit, une guerre : au choix ;
- Géopolitique de l'énergie ;
- De nouveaux espaces de conquête ;
- Les institutions de l'ONU.

OcHis : Histoire

Cette option complémentaire se propose de poursuivre le travail entrepris durant les deux premières années gymnasiales en histoire autour du contexte, du commentaire et de la mise en perspective.

Que ce soit à travers les grands procès qui ont façonné notre héritage judiciaire ou dans l'exploration de l'histoire des sexualités, vous serez amené-e-s à interroger différentes sources, à rencontrer des historien-ne-s, des acteur-trice-s de terrain, à visiter des expositions, etc. Ces moments vous permettront d'affûter votre esprit critique, de questionner le monde qui vous entoure et évidemment de perfectionner votre démarche historique.

Si un nombre élevé d'inscriptions rend possible l'ouverture de deux classes, l'option complémentaire en histoire proposerait deux variantes :

Les grands procès dans l'histoire

À travers l'étude de grandes affaires (Dreyfus, Nuremberg, Bobigny, etc.), nous questionnerons l'origine de notre rapport aux crimes et à la justice. Quelle est la fonction d'un procès ? Qu'est-ce qu'il nous dit de la période et du contexte géopolitique dans lequel il s'inscrit ? Quelles furent ses influences ?

L'histoire des sexualités

Trois axes d'étude recoupant trois grandes périodes historiques nous permettront de comprendre les tenants et les aboutissants de cette thématique. Nous débiterons par l'histoire du genre et la construction des distinctions entre les sexes, ensuite nous porterons notre regard sur la domination et l'asservissement des corps à travers l'histoire de la prostitution, puis nous terminerons notre parcours historique avec l'histoire des homosexualités.

L'option complémentaire en histoire s'ouvre, de ce fait, à tous les profils, indépendamment de leurs projets académiques.

Veuillez prendre note que si le nombre d'inscrit-e-s n'est pas assez important, seul le cours autour des grands procès dans l'histoire serait proposé.

OcHsr : Histoire et sciences des religions

Maîtres : Chimène Crausaz et Marcel Gétaz

Favorisant l'interculturalité et l'ouverture à l'altérité, dans le respect de la neutralité religieuse de l'école et de tout mouvement religieux, l'Option complémentaire Histoire et sciences des religions (OCHSR) n'est ni une sous-discipline de l'Histoire, ni – encore moins ! – un enseignement religieux ou théologique. Non confessionnelle, non dogmatique, non prosélyte, l'HSR mobilise des outils de l'ensemble des sciences humaines (histoire, anthropologie, sociologie, psychologie, histoire de l'art, ...) pour appréhender les phénomènes religieux comme des productions humaines et mettre en lumière leurs enjeux humains. L'absolu, le juste, le vrai, ... métaphysiques, qui appartiennent aux croyant-e-s, ne sont donc pas de son ressort.

Transdisciplinaire, à la fois académique dans sa méthodologie et généraliste dans ses contenus, introduisant au travail de terrain, cette Option complémentaire ne s'inscrit pas dans la continuité d'une branche déjà étudiée ou envisagée pour l'avenir. Elle ne nécessite aucune connaissance religieuse ou méthodologique préalable, ni préférence en matière de religion. L'OCHSR s'adresse à quiconque souhaite découvrir les fondements des mouvements religieux les plus connus ainsi que des formes de religiosités plus surprenantes et comprendre des mécanismes humains et sociaux permettant d'appréhender certains fonctionnements du monde.

Toute forme de croyance ("religieuse", "superstitieuse", "complotiste", ...) et de rite ("religieux", "laïc", "politique", ...), millénaire ou très récente, entre dans le champ d'étude inépuisable de l'HSR. Le programme de l'année tentera de faire écho à cette richesse, tout en restant aussi attentif que possible aux intérêts spécifiques des élèves. Dans la mesure du possible, il sera enrichi de sorties "sur le terrain" et de rencontres avec des croyant-e-s.

Oclnf : Informatique

L'informatique occupe une place de plus en plus prépondérante dans nos sociétés et son déploiement pose de nombreuses questions (éthiques, démocratiques ou encore écologiques). Une compréhension de ces technologies devient de plus en plus importante pour pouvoir saisir et influencer le monde qui nous entoure, ce qui a notamment motivé le récent ajout de l'informatique comme discipline obligatoire au programme de la maturité gymnasiale.

L'option complémentaire informatique vise à approfondir les acquis des deux années précédentes, notamment en programmation, en abordant des domaines plus avancés et actuels de l'informatique, tels que l'intelligence artificielle. Elle est ouverte à toutes et tous, sans aucun prérequis technique ou mathématique. Elle doit permettre à toutes et tous les élèves de comprendre les fondamentaux de la discipline et de renforcer ses compétences en programmation. Une partie importante du cours sera constituée de projets durant lesquels les élèves pourront développer leur créativité et leur autonomie, tout en poursuivant leurs intérêts personnels pouvant être mis en lien avec l'informatique.

Cette option complémentaire permet d'acquérir des compétences utiles pour toutes et tous les élèves dans la suite de leur formation, qu'elle soit technique, artistique ou dans les sciences expérimentales, humaines ou sociales.

OcMus : Musique

*La Musique comme langage des émotions
ainsi qu'une passion.*

Pourquoi devriez-vous choisir la Musique en Option Complémentaire ?

Parce que nous sommes nés pour faire de la Musique.

Nous avons une capacité innée à percevoir la Musique, notre cerveau est prédisposé à élaborer son propre monde musical, notre physique est structuré pour jouer un instrument de musique et pour chanter, notre cœur est ouvert pour accueillir les sonorités qui nous entourent et qui nous émeuvent.

Bien sûr, la Musique est une discipline d'étude, mais elle est également le langage des émotions (qui peut s'exprimer de façon alternative à la parole), ainsi qu'une passion.

Encourager les élèves à ouvrir leurs horizons, à s'initier à divers styles musicaux et à apprendre à jouer plusieurs instruments (en solo et en ensemble), apprendre les techniques de composition de la musique classique et des chansons de nos jours, savoir chanter, apprendre à jouer des accords au piano, s'accompagner en chantant au clavier, créer des ateliers et être protagonistes de spectacles musicaux : voici les ambitieux objectifs de l'apprentissage de cette discipline en option complémentaire.

L'OC Musique est vivement recommandée pour tous les élèves qui souhaitent vivre des expériences musicales et enrichir leur sens artistique ; le parcours sera enthousiasmant !

L'OC Musique propose d'éventuelles variantes, si le nombre élevé d'inscriptions rend possible l'ouverture de deux classes :

1. OC Musique Standard : fondée sur la pratique instrumentale et sur le chant, projets chorals et groupes instrumentaux
2. OC Musique Songwriting : fondée sur la MAO (Musique Assistée par Ordinateur), la création musicale avec une utilisation active des PCs de la salle 1.14 (Ableton, avec des clin d'œil vers FL Studio et Reaper)

Lignes directrices d'études en option complémentaire

- L'acquisition et la consolidation des éléments musicaux de base (rythme, mélodie, prosodie musicale, harmonie, etc.);
- Les activités instrumentales. Selon la formation de chaque étudiant : formation de groupes instrumentaux ;
- Interprétation vocale à une et plusieurs voix, dans différents styles, avec un clin d'œil particulier à la musique Pop actuelle ;
- Créations musicales classiques : réalisation et harmonisation de mélodies, d'accompagnement de chansons ;
- Créations musicales à l'aide de l'informatique et des logiciels de création, d'enregistrement audio et de notation actuels (Ableton Live, contrôleur Push2, FL Studio, Native Instruments, Machine+Mk3, FabFilter, Izotope, Finale, etc.).

OcPhy : Physique

D'où vient la physique ?

Au XVII^e siècle, l'étude des phénomènes naturels qui intéressaient déjà les philosophes deux mille ans plus tôt se spécialise grâce aux travaux de Galilée et Descartes, pères de la méthode scientifique. C'est la naissance de la science moderne. La physique remporte un nombre croissant de succès à partir du moment où elle se met en marge de la philosophie : Galilée abandonne les certitudes aristotéliennes, l'harmonie du "pourquoi", pour se concentrer sur la nécessité de décrire le "comment". En même temps, la physique s'enrichit des outils mathématiques pour poursuivre la quête des principes fondamentaux qui régissent l'Univers.

À qui s'adresse l'OC physique ?

Cette option propose un renforcement des bases de la physique qui sont indispensables à tout élève se destinant à des études scientifiques. En effet, la physique est présente non seulement dans presque toutes les filières d'ingénieur de l'EPFL ou de l'ETHZ, mais elle est aussi au programme des études universitaires de médecine, pharmacie, biologie, chimie, géologie, police scientifique, etc.

Pour ceux qui ne se destinent pas aux "sciences dures", l'OC physique permet aux élèves qui aiment réfléchir de se pencher sur les fondements de la pensée scientifique. L'appropriation de la démarche hypothético-déductive typique de la physique constitue en général un complément intéressant à des études de philosophie ou de sciences humaines. En outre, les méthodes propres à la physique sont de plus en plus utilisées en économie et dans des domaines tels que la sociologie et la psychologie.

L'enseignement est dispensé en tenant compte du niveau de mathématiques standard de troisième année ce qui permet un traitement efficace des sujets. Cela permet aussi à l'élève de revoir de nombreux sujets de mathématiques, de mieux saisir leur utilité et de compléter ainsi leur préparation pour les examens finals.

Contenu de l'OC physique

La mécanique, l'électricité, le magnétisme, les phénomènes ondulatoires ainsi que la physique moderne (mécanique quantique et relativité) sont au programme de l'option complémentaire. Le contenu du cours sera partiellement déterminé en accord avec les élèves, suivant leur cursus, leurs intérêts et leurs projets.

OcSpo : Sport

L'option complémentaire Sport n'est pas réservée à des sportifs d'élite ou confirmés. Tous les élèves intéressés par le sport en général peuvent s'inscrire.

Cette option s'adresse notamment aux élèves qui se destinent à l'enseignement, aux sciences sociales, aux domaines de la santé ainsi qu'à ceux qui désirent approfondir leurs connaissances et leurs compétences dans le domaine du sport.

Si éducation physique et sportive renvoie en premier lieu à la pratique, elle doit aussi s'appuyer sur les enseignements de la théorie dans le but de découvrir les règles physiologiques, physiques et sociales qui conditionnent le sport en général. Des sujets d'actualité peuvent également être abordés dans une optique de compréhension du phénomène sportif sur la société.

Une alternance entre la théorie et la pratique en salle de sport ou en extérieur est prévue afin d'exemplifier les différents concepts abordés en cours.

L'option complémentaire Sport traite des domaines suivants :

- Structure et fonctionnement du corps humain ;
- Notions théoriques et scientifiques de base liées au sport : physiologie de l'effort et anatomie fonctionnelle ;
- Théorie de l'entraînement : planification et principes généraux de l'entraînement en endurance et en musculation ;
- Nutrition ;
- Sport et société.

Les évaluations porteront sur les savoirs acquis lors des cours théoriques sous forme de travaux écrits mais également sur des tests d'aptitudes physiques (course d'endurance, coordination et technique de jeux de balles).

Attention !

Les élèves sujets à des dispenses annuelles de sport pour des raisons médicales ne pourront pas être admis en OC Sport.

20 novembre 2025 : présentations par les maîtres

Les détails de l'offre de leurs cours seront présentés lors de trois séances organisées :

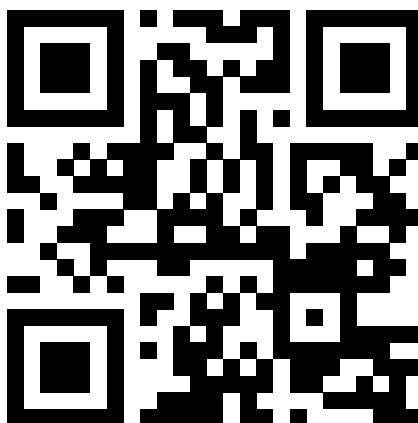
- 12 h 30 – 12 h 45
- 12 h 50 – 13 h 05
- 13 h 10 – 13 h 25

Les élèves concerné·e·s sont libéré·e·s des cours facultatifs.

	Salle
Applications des mathématiques	1.17
Arts visuels	3.18
Biologie	2.11
Chimie	3.11
Économie et droit	3.10
Géographie	1.21
Histoire	3.16
Histoire et sciences des religions	3.17
Informatique	2.14
Musique	1.14
Physique	1.11
Sport	3.21

NB : les salles seront confirmées peu avant le jour des présentations.

Retrouvez ce document en ligne



 <https://qr.gyre.ch/2627-oc>